

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства



**Фонд оценочных средств
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО**

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Волгоград 2020

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
1. Назначение Фонда оценочных средств	5
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств.....	5
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств.....	7
4. Система оценивания выполнения заданий	15
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий	29
6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.....	30
7. Оценивание работы участника олимпиады в целом	36

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»

Приложение 2. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»

Приложение 3. Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня

Приложение 4. Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня

Приложение 5. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»

Приложение 6. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста»

Приложение 7. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»

Приложение 8. Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня

Приложение 9. Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

Приложение 10. Ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО **44.00.00 Образование и педагогические науки** разработан рабочей группой в составе:

ФИО	Должность	Наименование ОУ
Извекова М.Г.	к.ф.н., заведующий отделением начального образования	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».
Тонкодубова О.И.	заведующий кафедрой педагогики и психологии	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».
Авдосиева С.В.	заведующий кафедрой информационных технологий обучения	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».
Реброва Т.С.	к.п.н., преподаватель педагогики	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».
Скуратов И.В.	к. с.-х. н., преподаватель частных методик	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».
Завьялова Н.А.	заведующий кафедрой иностранных языков	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».
Соловых Ю.Б.	преподаватель психологии	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Белоножкина Н.А.	преподаватель частных методик, преподаватель математики	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Хомутецкая Е.С.	преподаватель частных методик	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- заседании рабочей группы,
- заседании кафедры педагогики и психологии,
- методическом совете ГАПОУ «ВСПК».

Эксперты:

1. Маркушевская Елена Александровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

2. Руденко Елена Александровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".
3. Есиков Виктор Викторович, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 67 Дзержинского района Волгограда».
4. Бочкарева Оксана Анатольевна, и.о. директора ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».
5. Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, председатель ПЦК педагогики и психологии ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой от 26 декабря 2016 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах».
- приказа Минтруда России №544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов не менее, чем по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20					5

	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>						
1	Педагогика	10	3	5	1	1	2
2	Психология	10	2	2	4	2	3
	ИТОГО:	20					5
	ИТОГО:	40					10

* Распределение заданий по вариативной части тестового задания является примерной, рекомендуемой для возможного использования

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);
- ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет (1500-2000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

(УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки).

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;
- умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

(УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки).

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2-3 задачи.

(УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки)

- описание формируемых умений в образовательной деятельности;
- определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2-3 задачи различных уровней сложности.

(УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки)

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);
- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№	Наименование темы вопросов	Кол-	Количество баллов
---	----------------------------	------	-------------------

п\п		во вопр осов	Вопрос на выбор ответа	Откры- тая форма вопроса	Вопрос на соответс твие	Вопрос на устано вление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1,0	1,5	2,0	5
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	Педагогика	10	0,3	0,7	0,5	1	2,5
2	Психология	10	0,2	0,3	1	1	2,5
	ИТОГО:	20	0,5	1,0	1,5	2,0	5
	ИТОГО:	40	1	2,0	3,0	4,0	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 1).

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но

передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста (сообщения)»
(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» (УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки) ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» (УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки) ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

(УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки).

1 задача – анализ предложенной ситуации, формулировка проблем – 3 балла;

2 задача – представление решения педагогической задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;
- скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

(УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня.

Таблица №4

Критерии оценки 1 задачи: «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3.	Полнота описания этапов формирования умений	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
	Максимальное количество баллов:	15

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

Таблица №5

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правильности записи формируемых умений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений		
2.	Критерии оценки	«2»		«1»	«0»		
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	соблюдена логическая последовательность описания методических приемов		частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов		
3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания этапов формирования умений	этапы описаны полно и точно	этапы описаны частично	этапы описаны частично без учета методических требований	этапы описаны со значительными ошибками	этапы описаны с грубыми ошибками	этапы не описаны
4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка обучающихся при формировании умений	Не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Критерии оценки 2 задачи:

«Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности» Таблица №7

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4
6.	Максимальное количество баллов	20

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части

Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
п/п						

1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи этапов формирования умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания учебного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи частично соответствуют этапам формирования умений частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	-	задачи не определены
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	Средства соответствуют задачам	Средства частично соответствуют задачам	-	-	Средства не соответствуют задачам

4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не определены	Методы методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания определены

Критерии оценки 1 задачи: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Таблица № 8

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения задач урока	0-2
2.	Соответствие дидактических средств задачам урока, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	0-2
4.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
5.	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
6.	Соответствие формулировок УУД целям и задачам, содержанию урока	0-2
7	Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока	0-2
Максимальное количество баллов		14

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

Таблица №9

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения задач	задачи соответствуют цели занятия, определена целесообразная их последовательность	задачи частично соответствуют цели занятия	задачи не соответствуют цели занятия
2.	Соответствие дидактических средств задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся; особенностям обучающихся	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся
4.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих специальности	условия соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	условия частично соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	условия не соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся
5.	Правильность использования понятийного аппарата	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют
6.	Соответствие формулировок, необходимых умений, знаний целям и задачам, содержанию занятия	соответствуют целям и задачам, содержанию занятия	частично соответствуют целям и задачам, содержанию занятия	не соответствуют целям и задачам, содержанию занятия
7.	Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач занятия	Подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Критерии оценки 2 задачи: **Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний).**

Таблица №10

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке	0-3
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся	0-3
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		21

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

Таблица №11

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	<p>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с обучающимися; 	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
2.	<p>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии -рациональное распределение времени занятия; -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием занятия - использование современных образовательных технологий 	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
3.	<p>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие дидактических средств для решения задач занятия -эффективность используемых средств решения задач занятия; 	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
4.	<p>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям; 	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
5.	<p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств 	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены

6. Критерии, характеризующие формы работы на занятии: - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на занятии	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
7. Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач занятия; - оригинальность в решении организационных задач занятия; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла	2 балла	1 балла	-

4.11. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле $СБК + S БП = Б$ задание где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество дополнительных баллов (при наличии); Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания (приложение 10).

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

инвариантная часть задания II уровня – 60 минут;

вариативная часть задания II уровня:

Задача 1 – 60 минут;

Задача 2 – 15 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады

сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке. Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel), программа для просмотра pdf документов - Adobe Reader 9 и более.)

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111_ информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, _название работы» («111_ инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111 вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока/занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня. «Перевод профессионального текста»

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки		
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353		
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык		
4.	Перевод профессионального текста (сообщения)»		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -10
6.	Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Максимальный балл - 5	
Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.		5	
Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.		4	
Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.		3	
Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.		2	
Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1		

		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0
7.	Ответы на вопросы по содержанию текста		Максимальный балл - 5
		Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	5
		Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	4
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	2
		Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.	1
		Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.	0

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня. «Задание по организации работы коллектива»

для специальностей УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки		
1	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353		
2	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
3	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса		
4.	«Задание по организации работы коллектива»	Максимальный балл -10	
5.	<i>ЗАДАЧА № 1. Прочитайте и проанализируйте текст задачи, ответьте на вопросы для решения задачи и заполните бланк ответов.</i>	Максимальный балл - 3	
6.	Критерии оценки	баллы	
7	1	Определение цели:	1
		Определена и записана цель проведения итогового заседания	1
		Цель не определена и не записана	0
	2	Определение проблемы:	1
		Определена и записана проблема, обозначенная на заседании	1

		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании	0
	3	Определение вариантов решения:	1
		Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и не записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
8	<i>ЗАДАЧА № 2. Разработайте информационный лист для родителей по подготовке детей к школе, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.</i>		Максимальный балл - 7
9	Критерии оценки		баллы
10	1	Содержательная часть информационного листа:	4
11		Содержание и структура:	2,5
12		В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории	2
13		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	1,5
14		В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории. Структура информационного листа полностью соответствует задаче.	1
15		В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории. Структура информационного листа соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)	0,5
16		Содержание буклета не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи	0
17		Информативность:	1
18		- Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
19		- Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
20		-Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0
21		Грамотность содержания:	0,5
22		- Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
23		- Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
24	2.	Оформительская часть информационного листа:	3
25		Стиль оформления:	2
26		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов)	0,5
27		Использован единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5

28	Использован единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегель) для основной информации 14-16 пт.)	0,5
29	Использован единый стиль оформления (размеры полей информационного листа не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)	0,5
30	Не соответствие оформления единому стилю	0
31	Дополнительные возможности Word:	1
32	Использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы)	1
33	Не использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы)	0

Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки		
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353		
2.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.		
3.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
4.	ОП.01. Педагогика МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
5.	Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		
6.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
	<i>Описание формируемых умений в образовательной деятельности</i>	<i>Всего</i>	<i>15</i>
		Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
		Полнота описания этапов формирования умений	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
7.	Определение этапов формирования	Всего	20
		Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в	0-4

умений в образовательной деятельности	решении основной задачи	
	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

(44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p>44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)</p>
2	<p>4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>Уровень квалификации – 5-6</p>
3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

4	ОП.01. Педагогика МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		
Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)			
1	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
	Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл -14	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		Соответствие дидактических средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся	0-2
		Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Соответствие формулировок УУД целям и задачам, содержанию урока	0-2
		Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока	0-2
2	Проведение фрагмента урока этап (открытия новых знаний)	Максимальный балл -21	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися;	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации урока: -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; -соблюдение мер безопасности на уроке -рациональное распределение времени урока; -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока -эффективность используемых средств решения задач урока	0-3

	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-3
	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
	Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке	0-3
	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач занятия; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

«Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

Время, отводимое на выполнение задания - 45 минут.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Тестирование

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

Общая часть задания содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- педагогика,
- психология.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

Инвариантная часть

Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов не менее, чем по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Инвариантная часть тестового задания

Информационные технологии в профессиональной деятельности	4
Оборудование, материалы, инструменты	4
Системы качества, стандартизации и сертификации	4
Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4
Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4

Инвариантная часть

В заданиях 1-5 выберите ответ и подчеркните.

Правильный ответ может быть только один.

Блок 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Документ камера применяется на уроке в начальной школе для...

1. сохранения увеличенных изображений в виде файлов с целью их последующей демонстрации;
2. для записи документов на USB- флеш-накопитель;
3. транслирования в режиме реального времени изображений любых объектов;
4. все вышеперечисленные варианты верны.

2. Закончите определение. Программа, предназначенная для просмотра гипертекстовых документов, размещенных в сети интернет.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между названиями компьютерных продуктов компании Microsoft и их характеристиками:

1	MicrosoftWord	А	Приложение предназначенное для создания,
---	---------------	---	--

			просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
2	MicrosoftOutlook	Б	программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить.
3	MicrosoftPowerPoint	В	приложение для подготовки публикаций, буклетов, визитных карточек.
4	MicrosoftExcel	Г	персональный коммуникатор, в состав которого входят: календарь, планировщик задач, записки, менеджер электронной почты, адресная книга; поддерживается совместная сетевая работа.
5	MicrosoftPublisher	Д	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования слайдов, которая может включать в себя элементы интерактивности и ссылки на веб-страницы.

Ответ:

1	2	3	4	5

4. Расставьте порядок этапов процесса создания интерактивной презентации:

1. тестирование презентации;
2. разработка презентации с использованием программных средств;
3. создание сценария презентации;
4. подбор мультимедийного контента.

Ответ:

1	2	3	4

Блок 2. Оборудование, материалы, инструменты

1. Выберите визуальные (зрительные) средства обучения:

- а) музыкальные инструменты;
- б) картины;
- в) компьютер;
- г) магнитофон.

2. Дополните предложение. Пластина из металла, дерева, картона и т.п., в которой прорезаны предназначенные для воспроизведения буквы или рисунок – это _____.

3. Установите соответствие материальных средств обучения и их видов:

1. Объемные средства		а) Картины, плакаты, портреты, графики, таблицы и т.п.
2. Печатные пособия		б) Помещения, мебель, микроклимат, расписание занятий, режим питания и др.
3. Проекционный материал		в) Модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.
4. Материально-технические		г) Кино- и видеофильмы,

условия обучения		слайды и т.п.
------------------	--	---------------

Ответ:

1	2	3	4

4. Расположите в порядке возрастания уровни профессионального образования:

- а) высшее образование - бакалавриат;
- б) высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации;
- в) высшее образование – специалитет, магистратура;
- г) среднее профессиональное.

Ответ:

1	2	3	4

Блок 3. Системы качества, стандартизации и сертификации

1. Выберите название процедуры подтверждения соответствия результата производственной деятельности нормативным требованиям:

- а) сертификация;
- б) лицензирование;
- в) аккредитация;
- г) все ответы верны.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- а) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- б) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- в) единство образовательного пространства РФ;
- г) единство содержания образовательных программ.

2. Вставьте пропущенное слово в предложение. В Российской Федерации гарантируются _____ и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Подберите к понятиям определения.

1) Сертификация		а) Процедура подтверждения соответствия квалификации требованиям профессиональных стандартов, осуществляющаяся через комплексную и объективную оценку квалификации.
2) Квалификация		б) Подтверждение квалификации, уровня

		знаний и умений человека.
3) Аттестация		в) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Ответ:

1	2	3
---	---	---

4. Расположите в правильной последовательности типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- а) общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- б) образовательная организация высшего образования, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность;
- в) дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- г) профессиональная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Ответ:

1	2	3	4

Блок 4. Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

1. В течение суток наивысшая работоспособность ребёнка младших классов (в среднем) отмечается в периоды:

- а) с 8 до 10 ч и с 12 до 14 ч.;
- б) с 8 до 10 ч и с 14 до 16 ч.;
- в) с 10 до 12 ч и с 16 до 18 ч.;
- г) с 10 до 12 ч и с 14 до 16 ч.;

Ответ: _____

2. Проведите соответствия между предельно допустимыми уровнями звукового давления в помещениях на рабочих местах основных, наиболее типичных видов трудовой деятельности:

- А) Классные помещения и учебные кабинеты
аудитории школ и других учебных заведений. 1) 60 дБ.
- Б) Жилые спальные помещения в детских
дошкольных учреждениях и школах-интернатах. 2) 45-50 дБ.

- В) Площадки детских дошкольных учреждений, школ и др. учебных заведений. 3) 50-55 дБ.
- Г) Территории, непосредственно прилегающие к детским дошкольным учреждениям, школам и другим учебным заведениям. 4) 70 дБ.

Ответ:

А	
Б	
В	
Г	

3. Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года – это ...

- а) неорганизованная естественная вентиляция;
- б) естественная вытяжная вентиляция без организованного притока воздуха;
- в) естественное сквозное или угловое проветривание помещения;
- г) система механической вентиляции, предназначенная для удаления воздуха из помещения.

Ответ: _____

4. Установите последовательность действий учителя при экстренной эвакуации (сигнал пожарной тревоги) учащихся из кабинетов школы во время уроков при возникновении пожара.

- а) вызывает пожарную охрану по телефону 01 и даёт сигнал к эвакуации.
- б) докладывает директору школы о результатах эвакуации класса - наличии или отсутствии кого либо;
- в) проводит переключку по классному журналу;
- г) ликвидирует очаги возгорания с помощью огнетушителей или подручных средств;
- д) эвакуирует учащихся из кабинета по путям эвакуации к выходам школьного здания.

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

Блок 5. Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Договор в сфере образования это...

- а) юридический факт, относящийся к правомерным действиям, направленным на достижение определенного правового результата.
- б) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.
- в) соглашение между работником и работодателем в сфере образования.

2. Образование является не коммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования.

3. Установите соответствие между наказанием и его смыслом:

1	Конфискация	А	Лишение физического лица права занимать
---	-------------	---	---

			руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять управление юридическим лицом, в том числе в качестве предпринимательской деятельности
2	Дисквалификация	Б	Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества
3	Административный арест	В	Принудительное безвозмездное обращение в собственность государства вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

Ответы:

1	2	3

4. Расположите источники трудового права по юридической силе:

А. Трудовой кодекс РФ
Б. Указ Президента РФ
В. Конституция РФ
Г. Закон субъекта РФ

Ответы:

1	2	3	4

Вариативная часть

Педагогика

Выбор ответа

1. Определите, какое суждение родителей свидетельствует о качественной организации деятельности педагогом (*выбрать правильный ответ*):

- а) «Дочь мне объяснила после праздника, почему нам важно общаться чаще»;
- б) «Вы хорошо разъясняете вред малоподвижного образа жизни для ребенка»;
- в) «Видела Ваше фото в газете»;
- г) «А Вас директор мне хвалила...».

Ответ _____

2. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются (*выбрать правильный ответ*):

- а) вспомогательными;
- б) дифференцированными;
- в) творческими;
- г) демократичными.

Ответ _____

3. Какой метод стимулирования учебной деятельности, на Ваш взгляд, успешнее формирует внутренние мотивы учебной деятельности, связанные с предметным содержанием? (*выбрать правильный ответ*)

- а) соревнование;
- б) учебная дискуссия;
- в) материальное поощрение;
- г) наказание.

Ответ _____

Открытая форма

4. ОПРЕДЕЛИТЕ

Как называется контроль знаний, проводимый в самом конце изучения курса. Ответ: _____

5. ОПРЕДЕЛИТЕ

К какому принципу вы отнесете правило: Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся понимать причинно-следственные связи. Ответ: _____

6. ОПРЕДЕЛИТЕ

К каким методам обучения относятся лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия. Ответ: _____

7. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания является ... (_____)

8. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель _____ воспитания (_____)

Вопрос на соответствие

Установите соответствие принципа обучения и его характеристики (*Запишите в специальном поле для ответов букву, подходящую для каждого элемента из первого (нумерованного) списка. К каждому элементу из первого списка может относиться один элемент из второго списка*).

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ		ХАРАКТЕРИСТИКИ	
1.	Наглядности	А	требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
2.	Научности	Б	требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
3.	Систематичности и последовательности	В	означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала
4.	Связь теории с жизнью	Г	требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук

Ответы:

1	2	3	4

Вопрос на установление последовательности

Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся (*Поставьте в скобках цифры рангов, определяющие порядок слов*):

- А) Репродуктивный метод
- Б) Информационно-рецептивный метод
- В) Частично-поисковый метод
- Г) Метод проблемного изложения
- Д) Исследовательский метод

Ответы:

1	2	3	4	5

Психология

Выбор ответа

1. Познавательный процесс, направленный на создание новых образов:

- А) восприятие;
- Б) мышление;
- В) воображение;
- Г) внимание.

2. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

- а) темперамент;
- б) ощущение;
- в) характер;
- г) восприятие.

Открытая форма

1. Вид деятельности, являющейся ведущей в дошкольном возрасте _____.
2. Сосредоточение сознания человека на определенном объекте, предмете, явлении называется _____.

Вопросы на соответствие

1: Соотнесите новообразования и возрастные периоды:

- 1: Младенчество
- 2: Младший школьник

- 3: Подростковый возраст
 А: Чувство взрослости
 Б: Комплекс оживления
 В: Внутренний план действий

Ответ:

1	2	3

2: Установите соответствие между стилем поведения в конфликте и его характеристикой:

- 1: Компромисс
 2: Сотрудничество
 3: Избегание
 4: Приспособление
 А: Поведение, проявляющееся в изменении действий и установок под реальным давлением противоположной стороны, податливость чужому мнению в ущерб собственным интересам
 Б: Самоустранение, игнорирование или фактическое отрицание конфликта
 В: Стратегия поведения, при которой на первое место ставится удовлетворенность

Ответ:

1	2	3	4

3: Соотнесите отрасли психологии с предметом исследования:

- 1: Возрастная психология
 2: Общая психология
 3: Педагогическая психология
 А: Закономерности развития психики, основные понятия психологии
 Б: Развитие психик, в условиях обучения и воспитания
 В: Развитие психики на определенных этапах жизни

Ответ:

1	2	3

4: Соотнесите метод исследования с его характеристикой:

- 1: Эксперимент
 2: Самонаблюдение
 3: Тестирование
 А: Наблюдение за собственным поведением
 Б: Стандартизированное психологическое испытание
 В: Исследование в специально организованных условиях

Ответ:

1	2	3

Вопросы на установление правильной последовательности

1.: Установите логическую последовательность понятий, от наиболее общего к наименее общему.

- 1: воля
- 2: смелость
- 3: мужество
- 4: психика
- 5: психическое отражение

Ответ:

2: Установите последовательность прохождения человеком возрастных периодов:

- 1: ранний возраст
- 2: младенчество
- 3: пубертатный период
- 4: дошкольный возраст
- 5: младший школьный возраст

Ответ:

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня**«Перевод профессионального текста»****ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)»**

Время, отводимое на выполнение задания - 45 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Задача № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и переведите на русский язык.

Задача № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- задание выполняется в учебной аудитории;
- для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
- для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте;
- время, отводимое на выполнение задания: 45 минут;
- перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
- для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника_ название работы» («111_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 45 минут

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)**Информация****1. Translate the following text and answer the questions****Modern lesson in primary school**

Today the main aim of primary and secondary education is the development of creative personality of a schoolchild. The basis of a modern lesson is the improvement of common educational skills, ability to communicate and cooperate using non-traditional forms and methods of education.

The main tasks of a teacher are: creation of favourable micro-climate, where the children develop, reducing of negative influence in class team, usage of methods and forms of joint activity.

The arranging of non-standard lessons assists the forming of positive motivation to educational activity by schoolchildren. Practice demonstrates that the most popular and available among primary classes children are: lessons-researches, role games, lessons-travellings, lessons-holidays, lessons-excursions, creativity lessons, lessons- surprises, lessons – competitions.

In primary education practice they use non-standard methods and technologies: game and searches, project methods, ICT, visual methods of teaching.

The result of a modern lesson is a formed ability to find the information and use it in practical activity.

Задача № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением Microsoft Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте;
- 4) участник не имеет право пользоваться ресурсами сети Интернет;
- 5) время, отводимое на выполнение задания - 45 минут;
- 6) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, интервал - 1.5, шрифт - 14 кегль, параметры страницы: слева - 1,5 см, справа - 3 см, сверху - 2 см и снизу - 2 см. Абзацный отступ 10 мм.
- 7) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

Вопросы:

- 1) Are the non-traditional forms of education popular in modern school?
- 2) What is a modern lesson based on?
- 3) Who creates a positive micro-climate at the lesson?
- 4) In primary education practice they use non-standard methods and technologies, don't they?
- 5) Do non-standard lessons form positive or negative educational motivation?

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (немецкий язык)

Информация

1. Übersetzen Sie den Text:

Die moderne Stunde in der Grundschule

Das Hauptziel der Anfangs- und allgemeinen Bildung ist heute die Entwicklung der schöpferischen Schülerspersönlichkeit. Die Grundlage der modernen Stunde ist die Vervollkommnung der schulischen Fertigkeiten, Fähigkeiten zu umgehen und mittels der unkonventionellen Formen- und Ausbildungsmethoden zusammenzuarbeiten.

Zu den Lehrershauptaufgaben gehören die Bildung des günstigen Mikroklimas, in dem sich die Kinder entwickeln, die Verkleinerung der negativen Einwirkungen im Klassenkollektiv, die Anwendung der Methoden und Formen der Organisation der gemeinsamen Tätigkeit.

Um die positive Motivation bei den Schülern zu bilden, soll man unkonventionelle Stunden durchführen. Die Praxis zeigt, dass für die Grundschule am populärsten und verfügbarsten die Stunden-Forschungen, Rollenspiele, Stunden-Reisen, Stunden-Feiertage, Stunden-Exkursionen, die Schaffungsstunden, Stunden-Überraschungen, Stunden-Wettbewerbe sind.

In der Praxis der Anfangsbildung werden die unkonventionellen Methoden und Technologien verwendet. Das sind Spiel-, Such- und Projektmethoden, Informations- und Kommunikationstechnologien und anschauliche Methoden der Ausbildung.

Ein Ergebnis der modernen Stunde ist die gebildete Fähigkeit die Informationen zu finden und sie in der praktischen Tätigkeit zu verwenden.

Задача № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 8) задание выполняется в учебной аудитории;
- 9) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением Microsoft Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
- 10) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте;
- 11) участник не имеет право пользоваться ресурсами сети Интернет;
- 12) время, отводимое на выполнение задания - 45 минут;
- 13) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, интервал - 1.5, шрифт - 14 кегль, параметры страницы: слева - 1,5 см, справа - 3 см, сверху - 2 см и снизу - 2 см. Абзацный отступ 10 мм.
- 14) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

Fragen

1. Was ist das Hauptziel der Anfangs- und allgemeinen Bildung?
2. Nennen Sie die Lehrershauptaufgaben.
3. Welche Stunden sind für die Grundschule am populärsten?
4. Warum sind unkonventionelle Stunden für die Grundschule am populärsten und verfügbarsten?
5. Was ist ein Ergebnis der modernen Stunde?

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня**«Задание по организации работы коллектива»****ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»**

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ****«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи»**

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача №1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Задача №2. Разработать документ - информационный лист для родителей по подготовке детей к школе, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **20 минут**.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **30 минут**.

ЗАДАЧА № 1. Прочитайте и проанализируйте текст задачи, ответьте на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте текст внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

Урок шел как обычно. Учительница приступила к объяснению нового материала. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь, строго сказала, чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к Саше, взяла с парты его дневник и записала замечание.

Поскольку замечание было записано, Саша стал скрипеть еще громче. Что делать учительнице?

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1.	Опишите кратко проблемную ситуацию (определите проблему)
2.	Укажите причины возникшей проблемной ситуации
3.	Сформулируйте педагогическую задачу
4.	Предложите выбор способов решения педагогической задачи
5.	Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задач	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. Опишите кратко проблемную ситуацию (определите проблему)	
2. Укажите причины возникшей проблемной ситуации	
3. Сформулируйте педагогическую задачу	
4. Предложите выбор способов решения педагогической задачи	
5. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

Примеры педагогических ситуаций:

СИТУАЦИЯ 1. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку.

СИТУАЦИЯ 2. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать.

СИТУАЦИЯ 3. Родители первоклассницы обратились к учителю за помощью. Девочка поделилась с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе».

СИТУАЦИЯ 4. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

СИТУАЦИЯ 5. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

ЗАДАЧА № 2.

Для выполнения задачи №2. Разработайте информационный лист или буклет для родителей по подготовке детей к школе на тему «Проблемы адаптации первоклассников к школе», используя возможности программного обеспечения MicrosoftWord

Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №2;
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного буклета требованиям к структуре.
2. Предоставление информационного буклета в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей Word выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: Разработайте информационный лист или буклет для родителей по подготовке детей к школе на тему «Проблемы адаптации первоклассников к школе», используя возможности программного обеспечения MicrosoftWord

Требования к выполнению задания:

- работа выполняется с использованием приложения MicrosoftWord
- информационный буклет должен содержать направления, методы и средства работы в образовательном пространстве, методические рекомендации для коллег

Порядок работы:

1. самостоятельно создать документ MSWord;
2. разработать и набрать заголовок информационного буклета;
3. задать двухколоночное расположение текста на странице при книжной ориентации;
4. расположить графические изображения в тексте;
5. контактная информация размещается внизу информационного буклета вне колоночного расположения текста

Завершение работы:

- Сохраните файл в исходной папке;
- Показать созданный документ.

Задача №2. Разработайте рекомендации для родителей по предложенной теме

Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №2;
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Грамотно составленная структура рекомендаций по предложенной теме «Формирование читательского интереса у младшего школьника в семье» («Воспитание культуры взаимоотношения между мальчиками и девочками в семье»).
2. Представление информации в краткой и доступной форме.
3. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
4. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
5. Единый стиль оформления.

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: Разработайте рекомендации для родителей по предложенной теме «Формирование читательского интереса у младшего школьника в семье» («Воспитание культуры взаимоотношения между мальчиками и девочками в семье»).

Требования к выполнению задания:

- работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением,

Порядок работы:

- самостоятельно создать документ MS Word;
- заполните макет структуры рекомендаций по предложенной теме «Формирование читательского интереса у младшего школьника в семье»

Рекомендации для родителей на тему

«Формирование читательского интереса у младшего школьника в семье»

Цель:

Задачи:

- _____
- _____
- _____

Рекомендации

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Завершение работы:

- Сохраните файл в исходной папке;

- Показать созданный документ.

Для выполнения задачи №2. Разработайте информационный лист или буклет для молодых педагогов на тему «Основные проблемы молодого учителя», используя возможности программного обеспечения MicrosoftOfficePublisher

Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №2;
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержания буклета для молодых педагогов на тему «Основные проблемы молодого учителя» требованиям к структуре изложения материала.
2. Представление информации в краткой и доступной форме с минимальным наличием деепричастных оборотов.
3. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
4. Единый стиль оформления буклета.
5. Использование дополнительных возможностей Publisher для работы с информацией.

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: Разработайте информационный лист или буклет для молодых педагогов на тему «Основные проблемы молодого учителя», используя возможности программного обеспечения MicrosoftOfficePublisher

Требования к выполнению задания: работа выполняется с использованием приложения MicrosoftOfficePublisher

Порядок работы:

- самостоятельно выбрать буклет из коллекции шаблонов и создать документ MicrosoftOfficePublisher;
- заменить текст или рисунок шаблона, подобранным материалом.

Завершение работы:

- Сохраните файл в исходной папке;
- Показать созданный документ.

Инвариантная часть заданий II уровня**Задание 1**

Проанализируйте деятельность учащихся на каждом этапе и определите (опишите) формируемые универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, предметные).

Время на выполнение задачи: 30 мин

Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока: Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели для учителя: создать условия для знакомства с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе, давать самооценку учебной деятельности.

Цели для ученика: познакомиться с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного; развивать умение задавать вопросы к имени существительному как части речи; развивать внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к родному языку.

Ресурсы для урока:

1. Презентация к уроку.
2. Ноутбук, проектор, интерактивная доска
3. Учебник «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Развитие УУД
3. Постановка учебной задачи. Цели: 1) актуализация знания учащихся. 2) Организация подводящего или побуждающего диалога по постановке учебной задачи.	1. Прочитайте слова: Друг, ветер, снег, слон - Что объединяет эти слова? - Чем они отличаются? - Посмотрите на слайд, по какому признаку распределены слова в две группы (вопросы кто? и что?). 2.- Сформулируйте основной вопрос урока (тему урока). - Сформулируйте	1. Упражнение, направленное на актуализацию знаний и формулирование темы и цели урока (лучше всего проводить в интересной, игровой форме). 2. Организует Формулировку темы и постановку цели урока. Фиксирует тему, цели на доске, слайде.	1. Сравнительный анализ слов. Делают вывод, что эти слова имена существительные, предполагают на какие группы их можно разделить. Пробуют сформулировать основной вопрос (тему) урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их	

	<p>цели и задачи урока? С чем мы сегодня должны познакомиться, что нового узнать об этих словах. (Как они называются?)</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем, как называются эти слова.</p>		<p><i>сформулировать.</i></p>	
<p>4.Открытие нового знания.</p> <p>Цель:</p> <p>1.Создание проблемной ситуации.</p> <p>2.Организация усвоения детьми нового знания в процессе наблюдения над языковыми явлениями и выведение способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи.</p> <p>2) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.</p>	<p>1.Поднимите руки, кто знает, как называются слова в первом и во втором столбике. Отметьте на шкале на полях уровень знаний по данному вопросу.</p> <p>2.<i>Работа в парах.</i></p> <p>- Расскажите друг другу, что вы знаете об этих словах. Один рассказывает о словах, отвечающих на вопрос кто? Второй рассказывает о словах, отвечающих на вопрос что?</p> <p>- Чем отличаются слова, отвечающие на вопросы кто? и что?</p> <p>- Прочитайте слова на слайде (одушевлённые, неодушевлённые), сделайте вывод, какое название подходит к словам, отвечающим на вопрос кто? Какое к словам, отвечающим на вопрос что?</p>	<p>1.Создает проблемную ситуацию.</p> <p><i>Побуждает к осознанию уровня знаний и высказыванию своего мнения.</i></p> <p><i>Организация наблюдения над языковым материалом, в процессе которого учащиеся высказывают свои предположения и делают вывод (построение проекта выхода из затруднения).</i></p> <p><i>Организация работы с определением (чтение определения и проверка осознания).</i></p> <p><i>Организация динамической паузы, направленной на</i></p>	<p><i>Осознание уровня знаний по теме урока и высказыванию своего мнения.</i></p> <p><i>Работа в парах, направленная на актуализацию знаний учащихся и взаимопроверка. Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» по заданию учителя.</i></p> <p><i>Ученики читают определение про себя, затем вслух, отвечают на вопросы учителя, приводят свои примеры.</i></p>	

	<p>3.–Проверьте свои предположения, прочитав определение в рамке на стр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие существительные являются одушевлёнными. - Приведите примеры. - Какие существительные являются неодушевлёнными. - Приведите примеры. - На какие вопросы отвечают одушевлённые, а на какие – неодушевлённые существительные? <p>4. <i>Динамическая пауза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я называю имена существительные. Если существительное одушевленное, то хлопаете в ладоши, если неодушевленное – поднимите руки вверх. <p>Слон, тетрадь, кошка, картина, солнце, девочка, дождь, дельфин, стол, учитель, снег, мороз, собака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - Отметьте на шкале на полях уровень знаний по данному вопросу. 	<p><i>первичное закрепление.</i></p>	<p><i>Коллективная проверка усвоения новых знаний. Осознание уровня знаний по теме урока и высказыванию своего мнения.</i></p>	
--	---	--------------------------------------	--	--

Задание 2

Проанализируйте содержание учебного материала урока и деятельность учащихся на каждом этапе и определите этапы организации учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока: Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели для учителя: создать условия для знакомства с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе, давать самооценку учебной деятельности.

Цели для ученика: познакомиться с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного; развивать умение задавать вопросы к имени существительному как части речи; развивать внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к родному языку.

Ресурсы для урока:

4. Презентация к уроку.
5. Ноутбук, проектор, интерактивная доска
6. Учебник «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Развитие УУД
3. Постановка учебной задачи.	<p>1. Прочитайте слова: Друг, ветер, снег, слон</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет эти слова? - Чем они отличаются? - Посмотрите на слайд, по какому признаку распределены слова в две группы (вопросы кто? и что?). <p>2.- Сформулируйте основной вопрос урока (тему урока). - Сформулируйте цели и задачи урока? С чем мы</p>		<p><i>1. Сравнительный анализ слов. Делают вывод, что эти слова имена существительные, предполагают на какие группы их можно разделить.</i></p> <p><i>Пробуют сформулировать основной вопрос (тему) урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> используют знания и личный опыт для реализации учебных задач. <i>Регулятивные УУД:</i> определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. <i>Предметные УУД:</i> учатся классифицировать</p>

	<p>сегодня должны познакомиться, что нового узнать об этих словах. (Как они называются?)</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем, как называются эти слова.</p>			
<p>4. Открытие нового знания.</p>	<p>1. Поднимите руки, кто знает, как называются слова в первом и во втором столбике. Отметьте на шкале на полях уровень знаний по данному вопросу.</p> <p>2. Работа в парах.</p> <p>- Расскажите друг другу, что вы знаете об этих словах. Один рассказывает о словах, отвечающих на вопрос кто? Второй рассказывает о словах, отвечающих на вопрос что?</p> <p>- Чем отличаются слова, отвечающие на вопросы кто? и что?</p> <p>- Прочитайте слова на слайде (одушевлённые, неодушевлённые), сделайте вывод, какое название подходит к словам, отвечающим на вопрос кто? Какое к словам, отвечающим на вопрос что?</p>		<p><i>Осознание уровня знаний по теме урока и высказыванию своего мнения.</i></p> <p><i>Работа в парах, направленная на актуализацию знаний учащихся и взаимопроверка. Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» по заданию учителя.</i></p> <p><i>Ученики читают определение про себя, затем вслух, отвечают на вопросы учителя, приводят свои примеры.</i></p>	<p><i>Предметные результаты:</i> рассказывают о признаках имени существительного ; учатся понимать суть одушевлённых и неодушевлённых существительных, различать имена существительные одушевленные и неодушевленные и обосновывать свое мнение, задавать вопросы к ним, приводить примеры; <i>Личностные УУД:</i> осознают границы собственного знания и «незнания»; адекватно оценивают себя и свои поступки. <i>Регулятивные УУД:</i> планируют свои действия; учатся работать по предложенному учителем плану, высказывать предположения, выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; <i>Познавательные УУД:</i> делают</p>

	<p>3.–Проверьте свои предположения, прочитав определение в рамке на стр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие существительные являются одушевлёнными. - Приведите примеры. - Какие существительные являются неодушевлёнными . - Приведите примеры. - На какие вопросы отвечают одушевлённые, а на какие – неодушевлённые существительные? <p>4. <i>Динамическая пауза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я называю имена существительные. Если существительное одушевленное, то хлопаете в ладоши, если неодушевленное – поднимите руки вверх. <p>Слон, тетрадь, кошка, картина, солнце, девочка, дождь, дельфин, стол, учитель, снег, мороз, собака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - Отметьте на шкале на полях уровень знаний по данному вопросу. 		<p><i>Коллективная проверка усвоения новых знаний. Осознание уровня знаний по теме урока и высказыванию своего мнения.</i></p>	<p>Выводы в результате совместной работы, работы в парах; преобразовывают информацию из одной формы в другую; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте. <i>Коммуникативные УУД:</i> осознано строят речевые высказывания, используя термины, представляя свою позицию; слушают и понимают высказывания других.</p>
--	---	--	--	--

Задание 1 по Окружающему миру. Используя планируемые результаты технологической карты, запишите умения, формируемые на уроке по этапам в последнюю колонку карты.

Задание 2 по Окружающему миру. Используя технологическую карту, определите этапы формирования умений на уроке, записав их в первую колонку

Время на выполнение задачи: 30 мин

Технологическая карта урока окружающего мира.

1. Дидактическое обоснование:

«Окружающий мир 1 класс» (1 часть) Н.Ф.Виноградова УМК «Школа 21 века».

2. Тема урока: «Что мы знаем о птицах».

3. Цели деятельности педагога: создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, формирования понятия *дикие, домашние, перелётные, оседлые* птицы; способствовать развитию монологической речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.

4. Тип урока: урок открытия нового знания

5. Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять понятия *дикие, домашние, перелётные, оседлые* птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия *дикие, домашние, перелётные, оседлые* птицы.

Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию.

6. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», рабочие тетради, презентация, интерактивное наглядное пособие серии «Начальная школа», задания, (схема «лесенка успеха»), рисунки совы, словарь Ожегова.

7. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.

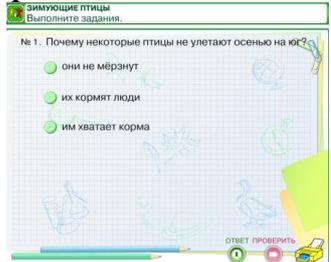
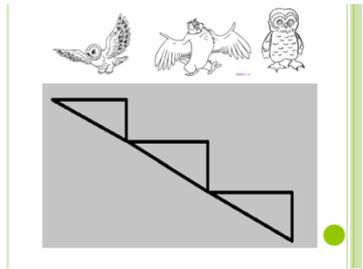
Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Умения, формируемые на уроке
1.	Слайд 1.	Подготовка класса к работе.	

	 <p>Прозвенел уже звонок - Начинается урок. Сядем правильно сейчас, Пожелаем всем удачи, За работу, в добрый час!</p> <p>1.Сегодня у нас на уроке хочет побывать Мудрая Сова. Она будет рада посмотреть, как вы занимаетесь, чему уже научились? 2- Не возражаете? 3-А почему именно сова? 4-На этот вопрос мы ответим позже.</p>	<p>Настрой на дальнейшую работу.</p>	
2.	<p>Выявляет уровень знаний. – Отгадайте загадки:</p> <p>1. Кто на ёлке, на суку, Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»? <i>(Кукушка)</i></p> <p>2. На шесте – дворец, Во дворце – певец. <i>(Скворец)</i></p> <p>3. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. <i>(Снегирь)</i></p> <p>4. Чёрный жилет, Красный берет. Нос как топор, Хвост как упор. <i>(Дятел)</i></p> <p>5. Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи подбирает. <i>(Воробей)</i></p> <p>Слайд 2.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Проводят сравнение, обобщение.</p>	

	 <p>– Как, одним словом можно назвать все слова-отгадки?</p>		
3.	<p>1.-Сформулируйте тему урока. Тема урока: « Птицы»</p> <p>2.Целеполагание .</p> <p>- Мы с вами продолжаем знакомство с животным миром. О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- В конце урока вы мне ответите на вопрос: Что мы знаем о птицах?</p>	<p>Называют тему урока.</p> <p>- О птицах.</p>	
4.	<p>-Я предлагаю сегодня поработать в группах. По ходу работы мы выявим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.По каким признакам птицы отличаются от других животных. 2. На какие группы делятся птицы. <p>Чтобы работа в группах проводилась успешно, нужно соблюдать правила работы в группе. -Давайте их вспомним.</p> <p>Слайд 3.</p> <div data-bbox="459 1444 815 1713" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> o1.Работаем тихо, дружно. o2.Говорим по очереди, не перебивая друг друга. o3.Чётко высказываем своё мнение, уважаем мнение собеседника.  </div> <p>-У каждой группы будет своё задание -Каждая группа должна выбрать капитана, который будет руководить работой. -А я буду вашим помощником.</p> <p>Распределитесь на группы, выберите капитана и № группы.</p> <p>-Капитаны подойдите ко мне за заданиями.</p>	<p>Правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работаем тихо, дружно. 2.Говорим по очереди, не перебивая друг друга. 3.Чётко высказываем своё мнение, уважаем мнение собеседника. <p>Капитаны получают задания.</p>	

	<p>1 группа: Работа по учебнику (с. 75). -Рассмотрите птиц и скажите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что их объединяет. 2.Какие признаки являются их отличительными особенностями? <p>2 группа: 1.С помощью картинок распределить птиц на 2 группы. 2.Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название.</p> <p>3 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределите птиц, изображённых на с. 72 учебника, в две группы. 2. Дайте название каждой группе, объясните почему вы дали такое название. <p>4 группа: 1.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:</p> <div data-bbox="445 1173 643 1301" data-label="Image"> </div> <p>- Совы бывают разными, их около двухсот видов. В основном совы – оседлые птицы, но вот ушастая сова – перелётная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Найти в словаре значение слова «оседлые». 3.К какой группе(перелётная или оседлая) относится сова? Объясните почему? <p>5 группа: Скоро наступят холода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -Как домашние птицы переживут это время? Кто о них позаботится? 2. - А как быть тем птицам, которые живут вблизи жилища людей, но являются дикими? 	<p>Рассматривают птиц тукана, фламинго, страуса, павлина, лебедя; сравнивают их между собой, определяют среду обитания каждой птицы.</p> <p>Распределяют на группы: дикие, домашние. Объясняют названия групп птиц.</p> <p>Дают название группам птиц: перелётные, оседлые (зимующие).</p> <p>Читают текст. Отвечают на вопросы.</p> <p>Поиск значения слова в словаре.</p> <p>Определяют бережное отношение к природе.</p>	
5.	Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:	Выступление групп.	

	<p>1. У нас было задание...</p> <p>2. Мы выяснили, что....</p>		
6.	<p>Задание в тетради «Соображалки», с. 76.</p> <p>– О какой птице идёт речь? Что это за птица? (<i>Снегирь.</i>)</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка по эталону.</p>	
7.	<p>Работа на интерактивной доске. См. приложение.</p> <p>1.Соотнесите название с картинкой.</p>  <p>2.Отгадайте загадки.</p> <p>3.Какие продукты можно класть в кормушку птицам?</p> <p>4.Тест (проверка по эталону)</p> <p>См. приложение.</p> 	<p>1. Дикие или домашние.</p> <p>2.(Зимующие)осёдлые.</p> <p>3.Продукты для кормушки.</p> <p>4.. Выполняют тест.</p>	
8.	<p>-На какой вопрос вы должны были ответить в конце урока?</p> <p>- Что мы знаем о птицах?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я запомнил, что: • Меня удивило, что: • Я впервые узнал, что: <p>-Так, почему же на урок попросилась сова?</p>	<p>Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Намечают перспективу последующей работы.</p>	
	<p>Определите, на какую ступеньку вы поставите сову.</p> <p>«Лесенка успеха»Слайд 4.</p>  <p>1. нижняя ступенька, у «совы»</p>	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности.</p>	

	<p>крылья опущены - у меня ничего не получилось;</p> <p>2. средняя ступенька, у «совы» крылья разведены в стороны - у меня были проблемы;</p> <p>3. верхняя ступенька, у «совы» крылья подняты вверх - мне всё удалось.</p>		
--	---	--	--

Математика

1. Определить формируемые умения в процессе образовательной деятельности.

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Дидактическая цель: создать условия для усвоения новых знаний

Тип урока: открытие новых знаний

Ресурсы: УМК Перспектива Математика 3 класс Л.Г. Петерсон, презентация «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Тема урока:	Сложение и вычитание многозначных чисел					
Цели урока:	<i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений ... <i>Содержательная цель:</i>					
Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	Предметные
2. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.	Мотивировать к изучению темы	-Давайте повторим и закрепим то, что вы уже знаете, и постараемся открыть новые секреты сложения и вычитания любых многозначных чисел. Посмотрите, на доске примеры: $73875+4365$, $295679-45675$, $869-278$, $2435790-654$ -Попробуйте их решить, предложите свои способы решения проблемы. В заключение учащиеся подводятся к выводу: для	Отвечают на вопросы учителя	Принятие социальной роли учащегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению темы	Познавательные :	

		<p>того чтобы решить примеры, нужны специальные знания и умения, нужно использовать знания, полученные ранее.</p> <p>-Есть ли у вас желание узнать это?</p> <p>Беседа с учащимися; осуществление корректировки действий учащихся.</p>				
<p>3.Этап актуализации и фиксации индивидуально затруднения в пробном действии.</p>	<p>Научить:</p> <p>Закрепить:</p>	<p>I.Диагностика знаний и умений</p> <p>1. Арифметический диктант: запишите числа: 4600,50500,900005,20020,580007, 1000;</p> <p>Запиши число, содержащее: 382 единицы третьего класса, 837 единиц первого класса, 6 единиц третьего класса, 18 единиц второго класса и 18 единиц первого класса.</p> <p>Запиши три различных семизначных числа, используя только цифры 5,</p>	<p>Выполняют задания в тетрадях.</p> <p>Самопроверка</p> <p>Работа в парах</p> <p>Выполняют</p>		<p>Регулятивные: учитывать правило при выполнении учебного задания;</p> <p>Коммуникативные: формулировать ...</p> <p>Познавательные : - определять ...</p> <p>- использовать ...</p>	

<p>4.Этап реализации построенного проекта.</p>		<p>0, 7. Постановка проблемы; подведение к формулированию темы и целей урока</p> <p>II.Работа над новым материалом - Сегодня мы будем складывать и вычитать любые многозначные числа. Выполнение № 4,5 с проговариванием вслух. Что при решении данных примеров надо помнить? Учащиеся выполняют задания и делают вывод: « Единицы пишутся под единицами, десятки под десятками и т. д.»</p>	<p>задание на листочках Формулируют тему и цели урока</p> <p>Самостоятельно приходят к выводу, составляют алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Запись в тетради и решение.</p>	<p>Навыки сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>применять ...</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с ... Коммуникативные : - выполнять ... - формулировать ...</p>	
---	--	---	--	---	--	--

		<p>-А в чём же отличие сложения и вычитания трехзначных чисел от многозначных?</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. $37286 + 25844 =$ $655836 - 79987 =$ $546894 + 297846 =$ $387098 - 189369 =$</p>				
<p>5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Установить ...</p> <p>Выявить ...</p> <p>Перенос полученных знаний в ...</p>	<p>Корректировка действий учащихся</p> <p>1) № 10, 11 стр.69</p> <p>2) Интерактивное задание: вычисление значения выражения.</p> <p>Цель: проверка ...</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9ad7-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, в парах, самопроверка</p> <p>Учащиеся выполняют задания.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка</p>	<p>Регулятивные: Выполнять ...</p> <p>Коммуникативные : адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок</p>	<p>Систематизировать ...</p>

<p>6.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявить ... определить ... установить. .</p>	<p>№9,стр69 Выполнение заданий по слайдам. <u>Слайды 1-3</u> задания первого уровня сложности; <u>Слайды 5-7</u> задания второго уровня сложности; <u>Слайды 8-10</u> задания третьего уровня сложности.</p>	<p>Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка</p>	<p>Навыки сотрудничества в предложенной ситуации</p>	<p>Познавательные : использовать ... Регулятивные: -выполнять ... Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>Вычислять ...</p>
<p>7.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Научить: -соотносить ... - оценивать ...</p>	<p>-Что нового и интересного узнали на уроке? Чему учились? Самоанализ Закончите предложения: - Для меня важно уметь складывать и вычитать любые многозначные числа, потому что... - Чтобы считать.....</p>	<p>Участие в оценке результативности работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности</p>	<p>Регулятивные: адекватно судить .. Коммуникативные</p>	

	- оценивать ...	<p>Самооценка Закончите предложение: Я ... (очень, не очень) доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(а) сам(а). Оценка результативной работы, выявление уровня понимания учащимися поставленной цели</p>			<p>ые: формулировка собственного мнения и позиции</p>	
--	--------------------	--	--	--	--	--

2. Определить этапы формирования умений в образовательной деятельности.

Тема урока:	Сложение и вычитание многозначных чисел					
Цели урока:	<p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия - приёмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел; <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов - знание нумерации многозначных чисел, умение сравнивать многозначные числа, решать задачи.</p>					
Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	Предметные
2.	Мотивировать к изучению темы	<p>-Давайте повторим и закрепим то, что вы уже знаете, и постараемся открыть новые секреты сложения и вычитания любых многозначных чисел. Посмотрите, на доске примеры:</p>	Отвечают на	Принятие социальной роли учащегося, осознание личностного смысла учения и	<p>Познавательные: определять взаимосвязь между действием сложения и вычитания многозначных чисел,</p>	анализировать способы вычисления

		<p>73875+4365, 295679-45675, 869 -278, 2435790 - 654</p> <p>-Попробуйте их решить, предложите свои способы решения проблемы. В заключение учащиеся подводятся к выводу: для того чтобы решить примеры, нужны специальные знания и умения, нужно использовать знания, полученные ранее. -Есть ли у вас желание узнать это? Беседа с учащимися; осуществление корректировки действий учащихся.</p>	вопросы учителя	интерес к изучению темы	обосновывать своё суждение;	
3.	<p>Научить: - приёмам письменно-го сложения и вычитания любых многозначных чисел; Закрепить: - знание нумерации многозначных чисел, умение их сравнивать.</p>	<p>I.Диагностика знаний и умений 1. Арифметический диктант: запишите числа: 4600,50500,900005,20020,580007, 1000; Запиши число, содержащее: 382 единицы третьего класса, 837 единиц первого класса, 6 единиц третьего класса, 18 единиц второго класса и 18 единиц первого класса. Запиши три различных семизначных числа, используя только цифры 5, 0, 7. Постановка проблемы; подведение к формулированию темы и целей урока</p>	<p>Выполняют задания в тетрадах. Самопроверка</p> <p>Работа в парах</p>		<p>Регулятивные: учитывать правило при выполнении учебного задания; Коммуникатив ные: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога; Познавательные: - определять связь между действием сложения и вычитания любых многозначных чисел,</p>	<p>Составлять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.</p>

4.		<p>II. Работа - Сегодня мы будем складывать и вычитать любые многозначные числа. Выполнение № 4,5 с проговариванием вслух. Что при решении данных примеров надо помнить? Учащиеся выполняют задания и делают вывод: « Единицы пишутся под единицами, десятки под десятками и т. д.»</p> <p>-А в чём же отличие сложения и вычитания трехзначных чисел от многозначных?</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. $37286 + 25844 =$ $655836 - 79987 =$ $546894 + 297846 =$ $387098 - 189369 =$</p>	<p>Выполняют задание на листочках Формулируют тему и цели урока</p> <p>Самостоятельно приходят к выводу, составляют алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Запись в тетради и решение.</p>	<p>Навыки сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>обосновать своё суждение; - использовать ранее полученные знания, применять приобретенные умения при решении примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные : - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	
----	--	---	---	---	--	--

5.	<p>Установить правильность и осознанность учащимися рассматриваемого материала.</p> <p>Выявить пробелы и провести коррекцию</p> <p>Перенос полученных знаний в практическую деятельность</p>	<p>Корректировка действий учащихся</p> <p>1) № 10, 11стр.69</p> <p>2) Интерактивное задание: вычисление значения выражения. Учащиеся выполняют задания.</p> <p>Цель: проверка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9ad7-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, в парах, самопроверка</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату</p> <p>Коммуникативные : адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок</p>	<p>Систематизировать вычислительные навыки</p>
6.	<p>Выявить качества знаний учащими, определить пробелы, установить их причины</p>	<p>№9,стр69</p> <p>Выполнение заданий по слайдам.</p> <p><u>Слайды 1-3</u> задания первого уровня сложности;</p> <p><u>Слайды 5-7</u> задания второго уровня сложности;</p> <p><u>Слайды 8-10</u> задания третьего уровня сложности.</p>	<p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>Взаимопроверка. самооценка</p>	<p>Навыки сотрудничества в предложенной ситуации</p>	<p>Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности</p> <p>Регулятивные: -выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления</p>	<p>Вычислять арифметические выражения</p>

					результата.	
7.	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат своей деятельности; - оценивать результат учебной деятельности 	<p>-Что нового и интересного узнали на уроке? Чему учились?</p> <p>Самоанализ Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для меня важно уметь складывать и вычитать любые многозначные числа, потому что... - Чтобы считать..... <p>Самооценка Закончите предложение: Я ... (очень, не очень) доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(а) сам(а). Оценка результативной работы, выявление уровня понимания учащимися поставленной цели.</p>	Участие в оценке результативности работы класса и отдельных учащихся	Самооценка на основе критериев успешности	<p>Регулятивные: адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении</p> <p>Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции</p>	

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Дидактическая цель: создать условия для усвоения новых знаний

Тип урока: открытие новых знаний

Ресурсы: УМК Перспектива Математика 3 класс Л.Г. Петерсон, презентация «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Тема урока:	Сложение и вычитание многозначных чисел				
Цели урока:	<p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия - приёмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел;</p> <p><i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов - знание нумерации многозначных чисел, умение сравнивать многозначные числа, решать задачи.</p>				
Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность	Планируемые результаты	

			учащихся	личностные	метапредметные	Предметные
<p>2. Этап мотива-ции (самоопределе-ние) к учебной деятель-ности.</p>	<p>Мотивиро-вать к изучению темы</p>	<p>-Давайте повторим и закрепим то, что вы уже знаете, и постараемся открыть новые секреты сложения и вычитания любых многозначных чисел. Посмотрите, на доске примеры: $73875+4365$, $295679-45675$, $869 -278$, $2435790 -654$</p> <p>-Попробуйте их решить, предложите свои способы решения проблемы.</p> <p>В заключение учащиеся подводятся к выводу: для того чтобы решить примеры, нужны специальные знания и умения, нужно использовать знания, полученные ранее.</p> <p>-Есть ли у вас желание узнать это?</p> <p>Беседа с учащимися; осуществление корректировки действий учащихся.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Принятие социальной роли учащегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению темы</p>	<p>Познавательные: определять взаимосвязь между действием сложения и вычитания многозначных чисел, обосновывать своё суждение;</p>	<p>анализировать способы вычисления</p>
<p>3.Этап актуали-зации и фикса-ции индиви-дуально-го затруднения в пробном действии.</p>	<p>Научить: - приёмам письменного сложения и вычитания любых многозначны х чисел;</p>	<p>I.Диагностика знаний и умений</p> <p>1. Арифметический диктант: запишите числа: $4600,50500,900005,20020,580007$, 1000;</p> <p>Запиши число, содержащее: 382 единицы третьего класса, 837</p>	<p>Выполняют задания в тетрадях. Самопроверка</p> <p>Работа в парах</p> <p>Выполняют</p>		<p>Регулятивные: учитывать правило при выполнении учебного задания;</p> <p>Коммуникативные: формулировать корректные</p>	<p>Составлять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.</p>

<p>4.Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>Закрепить: - знание нумерации многозначных чисел, умение их сравнивать.</p>	<p>единиц первого класса, 6 единиц третьего класса, 18 единиц второго класса и 18 единиц первого класса. Запиши три различных семизначных числа, используя только цифры 5, 0, 7. Постановка проблемы; подведение к формулированию темы и целей урока</p> <p>II.Работа над новым материалом - Сегодня мы будем складывать и вычитать любые многозначные числа. Выполнение № 4,5 с проговариванием вслух. Что при решении данных примеров надо помнить? Учащиеся выполняют задания и делают вывод: « Единицы пишутся под единицами, десятки под десятками и т. д.»</p>	<p>задание на листочках Формулируют тему и цели урока</p> <p>Самостоятельно приходят к выводу, составляют алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Запись в тетради и решение.</p>	<p>Навыки сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>высказывания в рамках учебного диалога; Познавательные: - определять связь между действием сложения и вычитания любых многозначных чисел, обосновать своё суждение; - использовать ранее полученные знания, применять приобретенные умения при решении примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные : - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>-А в чём же отличие сложения и вычитания трехзначных чисел от многозначных?</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. $37286 + 25844 =$ $655836 - 79987 =$ $546894 + 297846 =$ $387098 - 189369 =$</p>			термины.	
5.Этап первичного закрепления с проговора-риванием во внешней речи.	<p>Установить правильность и осознанность учащимися рассматриваемого материала. Выявить пробелы и провести коррекцию</p> <p>Перенос полученных знаний в практическую деятельность</p>	<p>Корректировка действий учащихся</p> <p>1) № 10, 11 стр.69</p> <p>2) Интерактивное задание: вычисление значения выражения.</p> <p>Учащиеся выполняют задания.</p> <p>Цель: проверка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9ad7-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p>	Работа у доски и в тетрадях, в парах, самопроверка	Внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка	<p>Регулятивные: Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату</p> <p>Коммуникативные : адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок</p>	Систематизировать вычислительные навыки
6.Этап	Выявить	№9,стр69	Самостоятельно	Навыки	Познавательные:	Вычислять

<p>самостоятельной работы с самопро-веркой по эталону</p>	<p>качества знаний учащими, определить пробелы, установить их причины</p>	<p>Выполнение заданий по слайдам. <u>Слайды 1-3</u> задания первого уровня сложности; <u>Слайды 5-7</u> задания второго уровня сложности; <u>Слайды 8-10</u> задания третьего уровня сложности.</p>	<p>е выполнение. Взаимопроверка, самооценка</p>	<p>сотрудничеств а в предложенной ситуации</p>	<p>использовать приобретенные знания в практической деятельности Регулятивные: -выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные : адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>арифметические выражения</p>
<p>7.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Научить: - соотносить получен-ный результат с поставлен-ной целью; - оценивать результат своей деятельно-сти; - оценивать результат учебной деятельно-сти</p>	<p>-Что нового и интересного узнали на уроке? Чему учились? Самоанализ Закончите предложения: - Для меня важно уметь складывать и вычитать любые многозначные числа, потому что... - Чтобы считать..... Самооценка Закончите предложение: Я ... (очень, не очень) доволен(льна) результатом</p>	<p>Участие в оценке результативност и работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности</p>	<p>Регулятивные: адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении Коммуникативные : формулировка собственного мнения и позиции</p>	

		своей работы, которую сделал(а) сам(а). Оценка результативной работы, выявление уровня понимания учащимися поставленной цели				
--	--	--	--	--	--	--

УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.02. Преподавание в начальных классах

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать уроки;
- проводить уроки;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание урока.

При разработке конспекта урока учитывайте заданные условия:

место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;

время, отводимое на выполнение задачи - 60 мин;

материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Ресурсы урока:

Ход фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	УУД

--	--	--	--

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока
 - Соответствие дидактических средств задачам урока, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся
 - Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся
 - Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
 - Правильность использования понятийного аппарата
 - Соответствие формулировок УУД целям и задачам, содержанию урока
 - Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока
- Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 60 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудование (*указанные в конспекте*); роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока- 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
 - Критерии, характеризующие особенности организации урока
 - Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
 - Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
 - Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
 - Критерии, характеризующие формы работы на уроке
 - Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.
- Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут

Успехов Вам!

44.02.02 Преподавание в начальных классах**Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня****Вариативная часть II уровня**

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 60 минут;

задача 2 – 10 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

Задача №1.

Текст задачи: провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний)

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к уроку;
- 4) в качестве занимающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория.

Задание: По предложенной теме разработать технологическую карту урока математики.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. программа «Школа России».



Умножение суммы на число

РЕБУСЫ:

$$* 8 : * = 7$$

$$3 * : * = 9$$

$$5 * : * = 6$$

$$* 2 : 8 = *$$



Узнаем, как можно умножить сумму на число.

$$(4 + 3) \cdot 2$$



I способ: $(4 + 3) \cdot 2 = 7 \cdot 2 = 14$.

Можно вычислить сумму и умножить её на число.

II способ: $(4 + 3) \cdot 2 = 4 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 8 + 6 = 14$.

Можно умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.

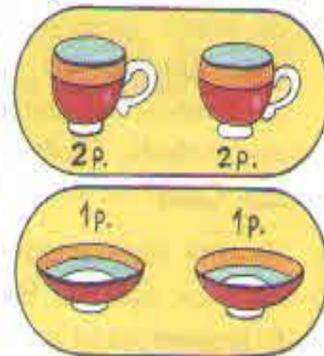
1. Реши задачи разными способами.

Купили 2 игрушечные чашки с блюдцами. Сколько стоила эта покупка, если цена чашки 2 р., а блюдца 1 р.?

I способ



II способ



2. Найди периметр треугольника со сторонами длиной 10 см, 14 см, 9 см.

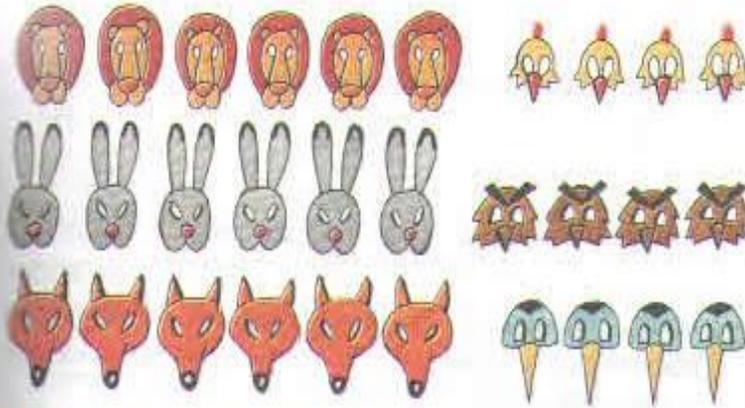
3. $90 : 30$ $5 \cdot 20 - 16$ $7 \cdot (42 - 34)$ $0 \cdot 1 : 12$
 $80 : 40$ $74 - 60 : 2$ $(36 + 36) : 9$ $0 : 5 \cdot 20$

?

Бабушка дала трём внукам по 4 красных и по 4 жёлтых яблока каждому. Сколько всего яблок получили внуки? Сделай рисунок и реши задачу.

Реши задачу разными способами.

Три класса сделали к празднику каждый по 6 масок зверей и по 4 маски птиц. Сколько всего масок они сделали?



2. Вычисли с устным объяснением.
 $(3 + 5) \cdot 4$ $(20 + 7) \cdot 2$ $(6 + 4) \cdot 8$
3. 6 чайных ложек стоят 60 р., а 2 столовые — столько, сколько 4 чайные. Сколько стоит одна столовая ложка?
4. Реши уравнения. $x : 1 = 9$ $x + 48 = 48$ $1 \cdot x = 5$
5. На школьном концерте выступили 6 чтецов, музыкантов в 2 раза больше, чем чтецов, а в хоре было на 8 человек больше, чем музыкантов. Сколько всего человек выступило на концерте?
6. На 4 одинаковых платья пошло 16 м ситца. Сколько таких платьев получится из 20 м ситца? из 40 м?
7.
 $15 : 5$ $15 : 3$ 4 дм 47 см $1 + 8$ $1 \cdot 8$
 $24 : 3$ $18 : 3$ 5 мм 1 см $6 + 0$ $6 - 0$
8.
 $100 : 50$ $7 \cdot 2 + 7 \cdot 8$ $30 \cdot 3 - 10 \cdot 4$ $8 \cdot 9 - 48$
 $60 : 10$ $4 \cdot 6 + 6 \cdot 6$ $20 \cdot 4 + 60 : 3$ $56 - 7 \cdot 6$

Вычисли. $(40 + 3) \cdot 2$ $(30 + 2) \cdot 3$

ВЫЧИСЛИ.
НАЙДИ
ЛИШНЕЕ
ВЫРАЖЕНИЕ:

$65 - 35$

$47 - 27$

$54 - 4$

$38 - 28$

$79 - 11$





ЛАБИРИНТ:

$$\square \cdot \square : \square = 16$$



Объясни вычисления.

$$64 : 2 = 60 : 2 + 4 : 2 = \\ = 30 + 2 = 32$$

$$864 : 2 = 800 : 2 + 60 : 2 + 4 : 2 = \\ = 400 + 30 + 2 = 432$$

$$\begin{array}{r|l} 864 & 2 \\ \hline 8 & 432 \\ \hline -6 & \\ -6 & \\ \hline & 4 \\ & -4 \\ & \hline & 0 \end{array}$$

Выполняя деление, рассуждай так:

864 — это 8 сот. 6 дес. 4 ед.

Делю сначала сотни, потом делю десятки и, наконец, делю единицы.

1. Выполни деление, записывая решение столбиком.

$$936 : 3 \quad 486 : 2 \quad 848 : 4 \quad 555 : 5$$

2. На старом станке токарь изготовил 96 деталей за 6 ч, а на новом станке — за 4 ч. На сколько деталей больше он стал изготавливать за 1 ч?

3. У мальчика 40 значков на тему «Спорт». Это седьмая часть всех его значков. Сколько всего значков у мальчика?

4. Периметр квадрата 28 см. Найди длину одной его стороны и площадь.

$$\begin{array}{llll} 5. & 875 - 496 & 840 : 4 & 276 \cdot 2 & 48 : 6 \cdot 70 \\ & 563 + 289 & 960 : 3 & 148 \cdot 3 & 32 : 4 \cdot 90 \\ & 602 + 398 & 720 : 4 & 320 \cdot 3 & 28 : 7 \cdot 60 \end{array}$$

6. Масса 8 мешков картофеля 400 кг. Сколько таких мешков потребуется, чтобы засыпать в них 500 кг картофеля?

7. Как разделить этот циферблат на 6 участков любой формы, чтобы сумма чисел, попавших на каждый участок, была одинаковой?

$$814 - 306 \quad 850 : 5 \quad 180 \cdot 4 \quad 54 : 9 \cdot 20$$

Составим алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.

$$\begin{array}{r} 748 \overline{) 2} \\ \underline{6} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 856 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

Разделим 748 на 2.

Делю сотни — сотен 7.

Делю: 7 на 2. В частном будет 3 сот.

Умножаю: $3 \cdot 2 = 6$. Разделили 6 сот.

Вычитаю: $7 - 6 = 1$. Осталось разделить 1 сот.

Делю десятки — 1 сот. и 4 дес. — это 14 дес.

Делю: $14 : 2 = 7$. В частном будет 7 дес.

Умножаю: $7 \cdot 2 = 14$. Разделили 14 дес.

Вычитаю: $14 - 14 = 0$. Остатка нет. Десятки разделили все.

Делю единицы — единиц 8.

Делю: $8 : 2 = 4$. В частном будет 4 ед.

Умножаю: $4 \cdot 2 = 8$. Разделили 8 ед.

Вычитаю: $8 - 8 = 0$. Остатка нет. Единицы разделили все.

Читаю ответ: 374.

1. Объясни решение: $856 : 4$.

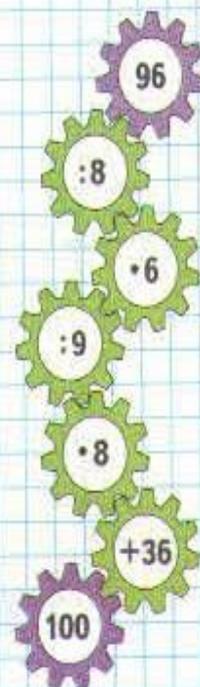
2. Реши с объяснением.

$$968 : 4 \quad 496 : 2 \quad 655 : 5$$

3. Найди длину стороны квадрата, периметр которого 76 см.



ЦЕПОЧКА:



Текст задачи: провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) по предложенной теме.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. Ч. 1. Программа «Школа России».

Условия выполнения задачи:

- 6) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 7) время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;
- 8) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к уроку;
- 9) в качестве занимающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек);
- 10) место выполнения задачи: учебная аудитория.

НАШИ БЛИЖАЙШИЕ СОСЕДИ

Узнаем, какие страны являются нашими ближайшими соседями. Научимся находить и показывать на карте эти страны и их столицы.

Вспомни из 2 класса, что такое политическая карта мира. Чем она отличается от физической карты мира? Каковы приёмы чтения карты? Какие материки и части света есть на Земле?

Отправляясь в путешествие, учти, что запоминать названия всех стран и их столиц необязательно. Главное — научиться находить и показывать их на карте.

- Проследи по карте границу России. Обрати внимание на то, что небольшая часть нашей территории (на западе) отделена от остальной части страны. Это Калининградская область. Когда будешь показывать на карте границу России, не забывай показывать и эту область.

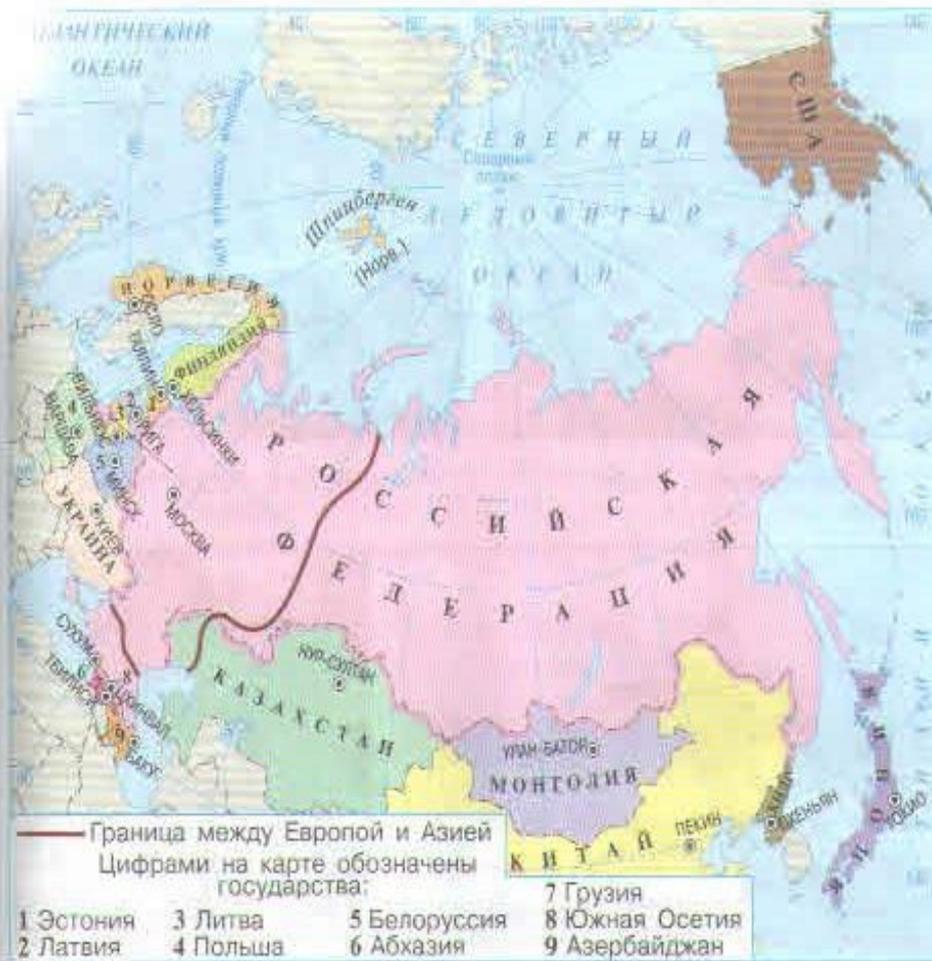
- Если тебе приходилось бывать в какой-нибудь стране, о которой пойдёт речь на уроке, поделись своими впечатлениями.

ВДОЛЬ ГРАНИЦ РОССИИ

Мы начнём своё путешествие с северо-запада. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является **Норвегия**. Южнее Норвегии располагается **Финляндия**. Подробнее об этих странах мы узнаем на следующем уроке.

Итак, на северо-западе с Россией граничат две страны — Норвегия и Финляндия. А какие государства граничат с Россией на западе и юго-западе?

Найдём на карте три небольшие страны, расположенные по берегам Балтийского моря. Это **Эстония**, **Латвия** и **Литва**. Столица Эстонии — Таллин, Латвии — Рига, Литвы — Вильнюс.



Обрати внимание, что Литва граничит только с Калининградской областью России. С Калининградской областью граничит и **Польша**. Столица этой страны — Варшава. Продвигаясь дальше вдоль границы, мы попадаем сначала в **Белоруссию**, а затем на **Украину**. Столица Белоруссии — Минск, Украины — Киев.

К югу от России, между Чёрным и Каспийским морями, располагаются **Абхазия**, **Южная Осетия**, **Грузия** и **Азербайджан**. Обогнув Каспийское море, мы попадаем в **Казахстан**. Это большое государство имеет с нашей страной очень протяжённую границу. Столица Казахстана — Астанá. Покинув Казахстан, мы окажемся в **Монголии**. Столица этой страны — Улáн-Бáтор.



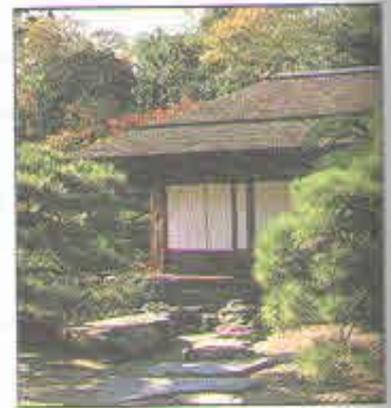
Белоруссия. Минск



Казахстан. Каток Медео



Китай. Пекин



В Японии

Продолжая наше путешествие, мы попадаем в одно из крупнейших государств — **Китай**. Здесь живёт больше людей, чем в любой другой стране мира. Столица Китая — Пекин.

Наше путешествие вдоль сухопутной границы России заканчивается в **Корейской Народно-Демократической Республике** (сокращённо **КНДР**), или в **Северной Корее**. Наша граница с этой страной очень короткая — всего 19 км. Столица Северной Кореи — Пхеньян.

Недалеко от побережья России располагаются наши морские соседи — **Япония** (на юго-востоке) и **США** (на северо-востоке).

Кажется удивительным, что в число наших соседей попали Соединённые Штаты Америки, ведь эта страна находится на другом материке — в Северной Америке. Дело в том, что в северной части Северной Америки располагается один из штатов США — Аляска. От восточного побережья России Аляску отделяет лишь сравнительно неширокий Берингов пролив. С Японией и США наша страна имеет морские границы.

Проверь себя

1. Найди и покажи на карте страны — соседи России и их столицы. 2. Какие страны граничат только с Калининградской областью России? 3. Какие государства можно назвать морскими соседями нашей страны?

Россия имеет сухопутные границы со следующими странами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Абхазией, Южной Осетией, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем, Северной Кореей, Морские границы Россия имеет с Японией и США.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарь: **сухопутные границы, морские границы.**

2. Узнай у взрослых, в каких странах — соседях России они были. Распроси подробнее об этих странах, с помощью энциклопедии, Интернета подготовь сообщение об одной из стран — наших ближайших соседей (по своему усмотрению).

4. На следующем уроке мы начнём большое путешествие по странам Европы. Мы побываем во многих из них, хотя и не во всех. Ведь в Европе около 50 стран. В путешествии нам помогут физическая и политическая карты зарубежной Европы. Рассмотрите их (с. 100—101) и сравните между собой. Подумайте, что можно узнать о стране с помощью физической карты, а что — с помощью политической. В каких странах тебе хотелось бы побывать?



Текст задачи: провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) по предложенной теме.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1, 2. Программа «Школа России».

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к уроку;
- 4) в качестве занимающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория.

Корень слова

Что такое корень слова?

130. Прочитайте.

Осиновый лес. Иду сквозь густой осинник. Хороши молодые осинки! Рядом осины постарше. Под деревьями вижу грибы. Это подосиновики. Н. Сладков

- Найдите однокоренные слова. Как вы их определили? Объясните лексическое значение каждого из этих слов.
- Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. Подчеркните в корне непроверяемую орфограмму.

👉 **Вспомните!** **Однокоренные слова** — это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

131. Прочитайте.

1. В тишине глубокой лес густой стоит. (И. Никитин) 2. Мы вышли в светлый берёзовый лесок.¹ (Г. Скребицкий) 3. Лесные владенья лесник бережёт — листка не сорвёт и зверька не спугнёт. (Л. Яхнин) 4. Долину окружали лесистые горы.¹



- Найдите однокоренные слова. Объясните их лексическое значение. Какая часть в каждом из однокоренных слов «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов?
- Выпишите однокоренные слова и выделите в них корень.

Корень слова — это главная значимая часть слова. В корне заключено **общее** лексическое значение всех однокоренных слов.

- Запишите слова в алфавитном порядке.
 - Объясните значение каждого слова с помощью однокоренного слова.
134. Прочитайте.
- Модельер, писатель, переводчик, строитель, программист, массажист, футболист, электрик.

- Объясните лексическое значение этих слов. Выделите в однокоренных словах корень.
133. В учебнике на с. 149 помещён словарь однокоренных слов. Найдите в нём слова с корнями **-дан-**, **-дон-**, **-мид-** и выпишите эти слова.

Класс, класный, внеклассный.
Голубь, голубок, голубиный.

одинаково

Корень в однокоренных словах обычно пишется

берёзовый, подберёзовик.
берёза — берёзка, берёзонька,

Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть:

Как найти в слове корень?

- Найдите однокоренные слова. Запишите их группами. Выделите в словах корень.



Чистота, сказывать, масло, побелка, белить, звонить, сказка, масляный, белый, звонкий, звон, чистить, маслять, сказочный, чистый, звонок, чистенький, масляще.

132. Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?

159. Прочитайте.

1. Знать, солнышко утомлено: за горы прячется оно. (В. Жуковский) 2. Мы такие с ним друзья — куда он, туда и я. 3. Вы, товарищ, выше всех! 4. Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей. (С. Михалков) 5. Мама³ спит, она устала. (Е. Благинина) 6. О чём ты печалишься, осень? (Г. Новицкая) 7. Был я солнышком лучистым². Стал я облачком пушистым. (С. Пшеничных)

3

- Объясните, на кого (или на что) указывают местоимения в каждом предложении.
- Найдите загадку об одуванчике. Почему цветок получил такое название?
- Спишите любые три предложения. Подчеркните в них местоимения. Устно определите лицо и число местоимений.

одуванчик



160. Прочитайте диалог выразительно. Спишите.

— Расскажите, журавли,
Как на том краю земли
Зимовали.



— Мы в далёкой стране
По родной стороне
Тосковали.

П. Воронько

- Разберите второе предложение по членам предложения. Каким членом предложения является местоимение?

Личные местоимения 3-го лица единственного числа **различаются по роду**.

мужской род — **он**,
 средний род — **оно**,
 женский род — **она**.

161. Прочитайте.

он

она

оно

Сирень, тополь, морковь¹, имя, фамилия, мышь, растение, картофель, сорока, птица, воскресенье, четверг.

- Прочитайте местоимения. Определите их лицо, число, род.
- Прочитайте имена существительные. Каким местоимением можно заменить каждое из данных имен существительных?
- Соотнесите каждое имя существительное с тем местоимением, которым можно заменить в тексте это имя существительное. Запишите их по образцу.

Образец. Имя (оно), ...

воскресенье

162. Прочитайте.

Дерево, трава, цветок и птица
 Не всегда умеют защититься.
 Если будут уничтожены они,
 На планете мы останемся одни!

В. Берестов



- Какова главная мысль этого стихотворения?
- Спишите. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните личные местоимения. Устно определите их число и лицо.
- Определите вид предложений по цели высказывания. Составьте и запишите побудительное предложение на тему, заключённую в стихотворении.

Ведомость
оценок результатов выполнения конкурсного задания
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по специальности среднего профессионального образования, проведенного в
Волгоградской области в 2020 году

« ___ » _____ 20__ года

Профильное направление регионального этапа Всероссийской
олимпиады _____

Специальность/специальности среднего профессионального
образования _____

Региональный этап Всероссийской олимпиады

(место проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады)

Член
жюри _____

(ФИО, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания в соответствии с №№ задач						Суммарная оценка в баллах
		Теоретическая часть задания			Практическая часть задания			
		1	2	и т.д.	1	2	и т.д.	

Член жюри

(ФИО)

(подпись)

Сводная ведомость

оценок результатов выполнения конкурсного задания

регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

по специальности среднего профессионального образования, проведенного в

Волгоградской области в 2020 году

« ___ » _____ 20__ года

Профильное направление регионального этапа Всероссийской олимпиады

Специальность/специальности среднего профессионального образования _____

Региональный этап Всероссийской олимпиады

(место проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады)

№ п/ п	Номер участни ка, получен ный при жеребье вке	Фамил ия, имя, отчест во участн ика	Наименов ание ГБПОУ	Оценка результатов выполнения комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионал ьного комплексного задания в баллах	Занят ое мест о
				Комплек сное задание I уровня	Комплек сное задание II уровня		
1	2	3	4	5	7	8	9

Председатель жюри

(ФИО, подпись)

Члены
жюри

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)